



GROUPE SCOLAIRE BAMBINO VILLAGE

CAHIER D'EXERCICES DE VACANCES

FRANÇAIS et MATHÉMATIQUES

NOM ET PRÉNOM :

NIVEAU 6^{ième}

Nom :	Date :
Évaluation – L'accord sujet-verbe et sujet-attribut.	

1. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait et souligne le sujet de chaque verbe. / points

- a. Ils ne (trouver).....plus leur clé. Ils la (chercher).....
- b. Tu me (rappeler).....quelqu'un que je (connaître).....
- c. Nous les (rencontrer).....souvent.
- d. Vous nous (intimider)....., mais nous vous (admirer).....
- e. Nous (attendre)..... –elles ?
- f. Elles la (retrouver).....à la piscine, le mercredi.

2. Complète ces phrases avec des pronoms personnels. Chaque pronom déterminera l'accord du verbe. / points

- a. C'est.....qui suis responsable du cahier de texte de la classe.
- b.qui aimons le soleil,passons tous les ans nos vacances en Espagne.
- c. C'est....., sans doute, qui as raison.
- d.qui n'ai que onze ans,suis la plus grande de la classe.
- e. C'est.....qui avez fait une erreur.vous ai pourtant prévenus.

3. Construis des phrases en utilisant les groupes nominaux suivants comme sujets. Tu devras les compléter avec des verbes et des attributs du sujet. / points

- a. Les soldats de la garde de l'empereur.....
- b. Les montagnes couvertes de neige éternelle.....
- c. Ma voisine et son mari.....

4. a. Présente en quelques lignes ton héros favori (son physique, son caractère...). / points

b. Réécris ton texte en utilisant le pronom ils/elles comme sujet. Fais les modifications nécessaires.

- a.....
-
-
-
-
-
- b.....
-
-
-
-
-

Nom :	Date :
Évaluation – L'accord de l'adjectif qualificatif.	

1. Recopie ce texte en soulignant les adjectifs et en mettant entre parenthèses le nom avec lequel chacun d'eux s'accorde./ points

Jack Crochet était le pirate le plus redouté des Caraïbes. Il était squelettique et basané et ses longues mèches pendantes faisaient de loin l'effet de chandelles noires et conféraient une expression singulièrement menaçante à ses traits réguliers. Il avait des yeux lavande et le regard mélancolique, sauf quand il vous plongeait son crochet froid dans le corps. Alors, dans ses prunelles, brillaient deux terrifiantes lueurs rouges.
D'après James Matthew Barrie, *Peter Pan*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Accorde les adjectifs soulignés./ points

- a. Une place et une rue très fréquenté.....
- b. Un air, un climat et un petit vent froid.....
- c. Une eau et une température très doux.....
- d. Une robe et un pull trop grand.....
- e. Une lumière et un décor apaisant

3. Complète chacun de ces groupes nominaux à l'aide d'un adjectif de ton choix./ points

Des promesses.....- Un clown.....- des amis.....

4. Imagine un monstre effrayant à dix têtes : cinq sont différentes mais chacune a son double. Rédige le portrait de ce monstre en employant les cinq adjectifs de couleur suivants : rouge, marron, vert clair, mauve, orange./ points

.....

.....

.....

.....

.....

Nom :	Date :
– Le sujet.	

1. Souligne en rouge les verbes conjugués de ces phrases et en vert leurs sujets./ points

- a. Je suis sûre qu’ils mentent, affirma Juliette.
- b. On ignore comment réagira le public.
- c. J’aime beaucoup les plats qu’ils servent dans ce restaurant.
- d. Où partirez-vous en vacances cet été ?

2. Complète les phrases suivantes par un sujet dont la nature est indiquée entre parenthèses./ points

- a. A qui peut-.....(pronom) demander de l’aide ?
- b.(infinitif) est interdit par le règlement.
- c.(nom propre) se passionne pour les livres..
- d. Devant le château en ruines s’étendaient.....(groupe nominal).

3. Retrouve les propositions subordonnées sujets des proverbes suivants./ points

- a.ménage sa monture.
- b.vole un bœuf.

4. Ecris les phrases suivantes sous forme de questions. Tu utiliseras un pronom de reprise après le verbe./ points

Ex. : Anna viendra en vacances avec nous.

Anna viendra-t-elle en vacances avec nous ?

- a. Pierre écrit à sa tante.....
- b. Les enfants ont mangé un bon goûter.....
- c. Claire et Sarah reconnaîtront leurs grands-parents.....
- d. Tu veux venir avec nous.....
- e. Vous pouvez nous
aider.....

5. En quelques lignes, rédige un dialogue entre un élève et son professeur de mathématiques. N’oublie pas d’y faire figurer quelques propositions incises./ points

.....

.....

.....

.....

.....

Nom :	Date :
– Les synonymes, les antonymes, les paronymes.	

1. Complète ce tableau en donnant un synonyme à chaque mot proposé.
...../ points

Mot	Synonyme	Mot	Synonyme
danger		crier	
dispute		cruel	
chétif		bavarder	
détacher		calmement	
navire		sombre	
éclairage		vélo	

2. Remplace chaque mot souligné par un antonyme.
...../ points

- a. Il a agi avec courage.....
- b. Le latin est une matière obligatoire.....
- c. Pierre a été très floudans ses explications.
- d. Anne a traînétout le long du chemin.
- e. J'aime l'été..... et la chaleur.....

3. Réécris ces phrases en corrigeant les erreurs. Tu utiliseras les paronymes appropriés.
...../ points

- a. Je suis absolument confondu d'être en retard.

.....
- b. En cas d'incendie, il faut laisser libres tous les excès de l'immeuble.

.....
- c. Les deux équipes sont à égalité ; il faut jouer les prolongements.

.....
- d. Mes parents s'efforcent de m'inculper les règles de la politesse.

.....
- e. Le Nil fertilise la plaine d'Egypte par ses allusions.

.....

4. Imagine un dialogue humoristique entre deux camarades où des mots sont utilisés à la place de leur paronyme (Ton dialogue devra en comporter au moins quatre).
...../ points

.....

.....

.....

.....

Nom :	Date :
-------------	--------------

<p align="center">– La formation des mots et les familles de mots.</p>

1. A l'aide d'un suffixe, forme un nom à partir de chaque adjectif./ points

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. beau | f. égal..... |
| b. gentil..... | g. légal..... |
| c. jalouse..... | h. sage..... |
| d. stupide..... | i. modeste..... |
| e. faible..... | d. lent..... |

2. A l'aide d'un suffixe, forme un verbe à partir de chaque adjectif./ points

- a. humide.....
- b. égal.....
- c. rare.....
- d. verbal.....
- e. intense.....
- f. divers.....

3. Pour chacun de ces mots composés, retrouve les deux mots qui le constituent et donne la classe grammaticale de chacun de ces deux mots./ points

- a. un pique-assiette.....
- b. une longue-vue.....
- c. le sang-froid.....
- d. mademoiselle.....
- e. longtemps.....

4. Dans chaque série, souligne le mot qui n'est pas de la même famille./ points

- a. ferme – fermage- fermeté – fermier- fermette - fermière
- b. dent – dentiste- dentition- dentier – dentifrice- dense - dentaire
- c. chant- chantier- chanson- chanteur- chansonnier- chanonner
- d. mer – marin- maritime -marine- mariage -
- e. fort – fortifier- fortune- fortification – fortement –fortifiant

5. Cherche au moins six mots de la famille de « flamme »./ points

.....

.....

Nom :	Date :
-------------	--------------

– La phrase complexe.

1. Transforme les deux phrases simples en une seule phrase complexe dont les propositions seront juxtaposées, puis en une seconde phrase complexe où elles seront coordonnées./ points

a. Jean est assidu à l'entraînement du club de judo. Il espère passer bientôt la ceinture marron.

.....

.....

b. Des taureaux sont exposés au Salon de l'agriculture. Certains sont primés.

.....

.....

2. Dans le texte suivant, souligne en rouge les propositions relatives, en vert les conjonctives complétives et en noir les conjonctives circonstancielles./ points

Cet après-midi, je suis en train de lire le manuel de chinois quand la sonnerie annonce la fin du cours. Tous les camarades sortent pour s'amuser. Peu de temps après, plusieurs d'entre eux reviennent en racontant que nous allons avoir un test de chinois. Mon cœur bat très fort tout d'un coup. Les camarades prennent tous leur livre parce que les questions qui nous seront posées au test y figurent sûrement.

Ma Yan et Pierre Haski, *Le Journal de Ma Yan, La vie quotidienne d'une écolière chinoise.*

3. Ces phrases sont des phrases simples. Transforme-les en phrases complexes en leur ajoutant une proposition supplémentaire. Tu préciseras si les nouvelles propositions sont coordonnées, juxtaposées ou subordonnées aux propositions de base./ points

a. Jeanne s'est fait une entorse.....

.....

b. Le cavalier arrêta sa monture devant la porte de l'auberge.....

.....

c. Je suis sûr d'avoir vu un dinosaure.....

.....

d. La nuit commence à tomber.....

4. Complète les phrases suivantes par des propositions relatives de ton choix./ points

a. Toute la famille s'est régalée avec le dessert.....

b. Le livre.....est très intéressant.

c. Tu ne lis que les livres.....

d. Connais-tu le nom de la femme..... ?

e. Le parc.....a été dévasté par les flammes.

1/ Mets ces noms au pluriel

sou : chou : bambou :
pou : genou : clou :
verrou : voyou : trou :

2/ Mets ces noms au pluriel.

corail : gouvernail : travail :
vitrail : rail : bail :
éventail : poitrail : portail :

3/ Mets ces noms au pluriel.

tuyau : boyau : chacal :
chapeau : cheval : festival :
journal : carnaval : égal :

4/ Chasse l'intrus dans chaque liste.

- a. Souris, fourmis, bois, poids
- b. prix, croix, cheveux, voix
- c. bijou, genou, verrou, pou
- d. soupirail, vitrail, émail, détail

5/ Mets ces mots au singulier.

cieux : nez : temps :
puits : tissus : perdrix :
yeux : croix : poids :

Nom :

Date :

– L'origine des mots.

1. Quelle est la langue d'origine de ces mots ?

...../ points

- a. zéro d. aviculture.....
b. démocratie..... e. képi.....
c. sieste..... f. fresque.....

2. Complète ces phrases avec des mots d'origine étrangère.

...../ points

- a. Le Titanic a coulé après avoir heurté un ic.....
b. Dans un sl.....spécial, les skieurs doivent passer au plus près des portes.
c. Au bo....., il n'est pas facile de renverser toutes les quilles en une seule fois.
d. Saviez-vous que les p.....-c.....sont préparés avec des grains de maïs ?
e. Les garçons disputent une partie de bab.....-f.....acharnée contre les filles ; qui gagnera ?
f. Avez-vous déjà essayé de prendre un animal au la....., comme les co....-b..... ?

3. Invente des phrases en utilisant les expressions d'origine latine suivantes :

...../ points

- a. a priori.....
b. recto verso.....
c. curriculum vitae.....
d. in extremis.....
e. post-scriptum.....
f. ex aequo.....

4. Rédige deux phrases avec des termes anglo-saxons que tu remplaceras, entre parenthèses, par un équivalent français.

...../ points

- a.
b.

5. L'élément grec *télé-* signifie « à distance ».

...../ points

Cherche quatre mots de formation récente dans lesquels on le trouve et emploie-les dans des phrases de ton invention.

- a.
b.
c.
d.

Partie : Numérique

Exercice 1 : Nombres entiers naturels – Nombres décimaux – Fractions.

Nombres entiers naturels

On donne les chiffres 1, 2 et 3.

1.

Combien de nombres de trois chiffres différents peut-on former avec 1, 2 et 3.
Lesquels ?

a.

Combien y a-t-il de nombres entiers naturels consécutifs de 0 à 123?

b.

Combien y a-t-il de nombres entiers naturels consécutifs de 123 à 231?
Combien y a-t-il de nombres entiers naturels consécutifs de 231 à 321?
Ecris l'ensemble :

c.

A des nombres diviseurs de 120 compris entre 0 à 123.

B des multiples de 9 compris entre 123 à 231.

C des multiples de 2 et 5 compris entre 231 à 321.

2. Calcule d'une manière performante

a.	$26 + 78$	b.	$2 \times 5 + 8 \times 5$	c.	$26 + 78 + 74 + 22$
	$48 - 34$		$37 \times 4 - 7 \times 4$		$123 + 281 + 67 + 19$
	$125 \times 14 \times 8$		$125 \times 8 - 25 \times 8$		$39 + 8 + 61 + 292$

3. Justifie chacune des phrases ci-dessus par une égalité ou deux égalités :

a. 98 est un multiple de 7.	b. 13 est un diviseur de 299.	c. 42 est un multiple de 2 et 7.
256 est un multiple de 8.	23 est un diviseur de 161.	5 est un diviseur de 15 et 75.
625 est un multiple de 25.	31 est un diviseur de 558.	30 est un multiple de 3 et 5.

Exercice 2 : Nombres décimaux.

1. On donne le nombre décimal **3 250,164 9**.

Ecris en lettres le nombre décimal donné:

a.

Dis à quoi correspond chacun des chiffres du nombre décimal donné. Remplis le

b. tableau :

Chiffre	Position
3
2
5
0

Chiffre	Position
1
6
4
9

2.

Complète les phrases par les symboles suivants : <, = ou >.

- a. $325,1 \dots\dots\dots 325,12$ b. $23,543 \dots\dots\dots 32,543$ c. $23,543 \dots\dots\dots 45,32$
 $48,998 \dots\dots\dots 48,99$ $525,6 \dots\dots\dots 525,60$ $998,2 \dots\dots\dots 99,3$
 $0,86 \dots\dots\dots 0,860$ $18,2 \dots\dots\dots 19,20$
 $8,392 \dots\dots\dots 9,392$

3. Calcule d'une manière performante

- a. $2,6 + 7,8$ b. $12,54 \times 100 + 37,46 \times 100$ c. $2,6 + 3,78 + 7,4 + 96,22$
 $4,8 - 3,4$ $23,7 \times 0,01 - 3,7 \times 0,01$ $1,23 + 2,81 + 0,67 + 4,19$
 $0,25 \times 14 \times 8$ $1,50 \times 10 - 0,25 \times 10$ $6,24 + 1,52 + 93,76 + 8,48$

4. Traduis chacun des calculs par un schéma de calcul.

- a. $(2,6 + 7,4) \times 8$ b. $21,48 - (248 \times 0,01)$ c. $28,49 \times 0,1 + 374,51 \times 0,1$

Exercice 3 : Fractions.

1. Réduis au même dénominateur les fractions.

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{4}{3}$$

$$\frac{3}{4} \text{ et } \frac{7}{5}$$

$$\frac{3}{5} \text{ et } \frac{5}{9}$$

a.

b.

c.

$$\frac{3}{2} \text{ et } \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{2} \text{ et } \frac{4}{5}$$

$$\frac{9}{8} \text{ et } \frac{4}{7}$$

$$\frac{3}{11} \text{ et } \frac{2}{13}$$

$$\frac{3}{13} \text{ et } \frac{2}{7}$$

$$\frac{2}{17} \text{ et } \frac{1}{5}$$

Complète les phrases par les symboles suivants : <, = ou >.

2.

$$\frac{2}{5} \dots\dots\dots \frac{4}{3}$$

$$\frac{3}{4} \dots\dots\dots \frac{7}{5}$$

$$\frac{3}{2} \dots\dots\dots \frac{6}{4}$$

a.

b.

c.

$$\frac{3}{2} \dots\dots\dots \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{2} \dots\dots\dots \frac{6}{4}$$

$$\frac{9}{8} \dots\dots\dots \frac{4}{7}$$

$$\frac{3}{11} \dots\dots\dots \frac{33}{121}$$

$$\frac{3}{13} \dots\dots\dots \frac{2}{7}$$

$$\frac{2}{17} \dots\dots\dots \frac{1}{5}$$

3. Rends irréductibles les fractions,

$$\frac{20}{48} =$$

$$\frac{36}{45} =$$

$$\frac{42}{98} =$$

a.

b.

c.

$$\frac{24}{56} =$$

$$\frac{16}{72} =$$

$$\frac{27}{144} =$$

$$\frac{22}{121} =$$

$$\frac{23}{92} =$$

$$\frac{38}{95} =$$

4. Effectue les opérations.

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{3} =$$

$$\frac{3}{4} + \left(\frac{7}{4} + \frac{1}{4} \right) =$$

$$\left(\frac{9}{11} + \frac{4}{11} \right) - \frac{5}{11} =$$

$$\frac{9}{4} - \frac{5}{4} =$$

$$\frac{15}{2} \times \frac{4}{5} =$$

$$\left(\frac{9}{7} + \frac{4}{7}\right) - \left(\frac{2}{7} + \frac{1}{7}\right) =$$

$$\frac{3}{13} + \frac{2}{13} =$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{16}{9} =$$

$$\left(\frac{13}{5} - \frac{1}{5}\right) + \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{5}\right) =$$

Exercice 4 : Nombres décimaux – Fractions

1. Transforme les fractions en nombres décimaux.

$$\frac{2}{5} =$$

$$\frac{3}{125} =$$

$$\frac{4}{125} =$$

a.

b.

c.

$$\frac{3}{4} =$$

$$\frac{3}{2} =$$

$$\frac{12}{25} =$$

$$\frac{5}{8} =$$

$$\frac{3}{25} =$$

$$\frac{16}{25} =$$

2. $1 < \frac{15}{8} < 2$ est un encadrement de la fractions $\frac{15}{8}$.

Encadre la fraction $\frac{15}{8}$ par deux nombres décimaux d'un chiffre après la virgule.

a.

Encadre la fraction $\frac{15}{8}$ par deux nombres décimaux de deux chiffres après la virgule.

Encadre la fraction $\frac{15}{8}$ par deux nombres décimaux de trois chiffres après la virgule.

Complète la droite graduée ci-dessous.

Place sur une demi-droite graduée les nombres décimaux : 1,8 ; 1,9 ; 1,87 ; 1,88 ; 1,875 et 1,876.

Marque un nombre décimal pouvant indiqué au mieux possible la fraction $\frac{15}{8}$.

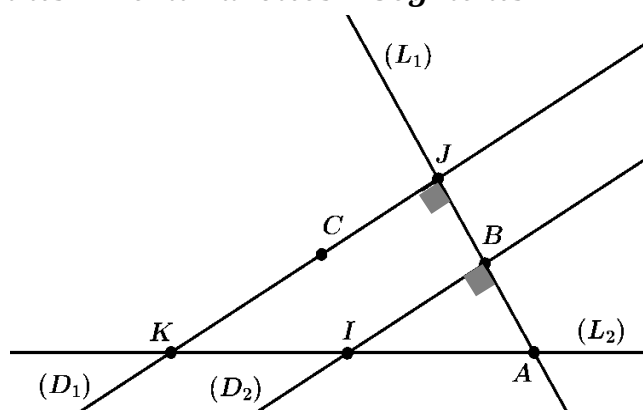


Exercice 5 : Pratique de la division.

1. a. Détermine le quotient entier exact de la division de 645 par 43.
Détermine le quotient entier défaut et par excès de la division de 158 par 19.
Détermine le quotient décimal exact de la division de 621 par 54.
- b. Détermine le quotient entier exact de la division de 645 par 43.
Détermine le quotient approché au dixième près de la division 287 par 31.
Détermine le quotient approché au centième près de la division de 495 par 67.
- c. *Pierre, Jacques et Marc* se partagent la somme de 12 000 *Francs CFA*.
Pierre le plus grand reçoit les $\frac{3}{5}$ de la somme, *Jacques* reçoit le double de la part du cadet *Marc*.
Détermine la part de chacun.

Partie : Géométrie

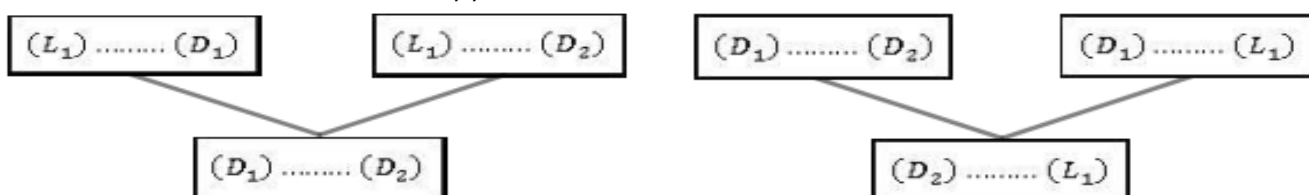
Exercice 6 : Droites – Points – Demi – droites – Segments.



1. a. Quel est le point commun à (D_1) et (L_1) ?
Quel est le point commun à (D_1) et (L_2) ?
Quel est le point commun à (D_2) et (L_2) ?
- b. Nomme autrement la droite (D_2) .
Justifie que les points K , C et J sont alignés.
Cite deux demi-droites opposées ayant pour support (L_1) .
- c. Quel est le point commun aux demi-droites $[KI)$ et $[JB)$?
Quel est le point commun à demi-droite $[BI)$ et au segment $[AJ]$?
Quel est le point commun à demi-droite $[AB)$ et au segment $[AJ]$?

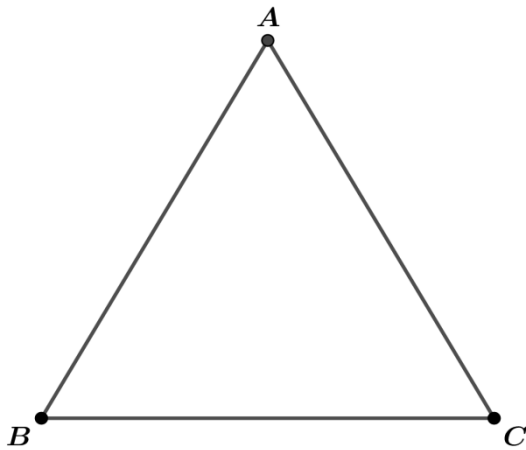
Exercice 7 : Droites parallèles – Droites sécantes.

1. A partir de la figure ci-dessus, complète les phrases par : parallèles, sécantes ou perpendiculaires
 - a. (D_1) et (D_2) sont deux droites
 - (D_2) et (L_1) sont deux droites
 - (D_2) et (L_2) sont deux droites
- b. Complète les organigrammes par : $//$ ou \perp .



Exercice 8 : Angles – Médiatrice – Cercle.

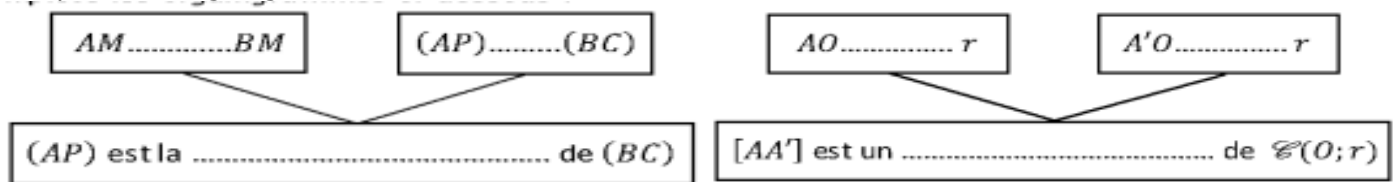
1. a. A l'aide d'une règle graduée, détermine la longueur



de $[AB]$, $[BC]$ et $[CA]$.

- b. A l'aide d'un rapporteur, détermine \widehat{BAC} , \widehat{ABC} et \widehat{BCA} .
- c. Quelle est la nature du triangle ABC ?
2. a. A l'aide d'une règle graduée, détermine les points M , N et P respectivement milieu de $[AB]$, $[BC]$ et $[AC]$.
- b. Puis avec une équerre trace les droites (L_1) et (L_2) respectivement médiatrice de $[AB]$ et $[AC]$.
- c. Marque O , le point de contact de deux médiatrices.
3. a. Avec un compas trace le cercle \mathbf{C} de centre O et de rayon OA . Marque A' , point de contact de (AO) et \mathbf{C} .
- b. Calcule la circonférence du cercle construit.
- c. Calcule l'aire du disque correspondant au cercle.

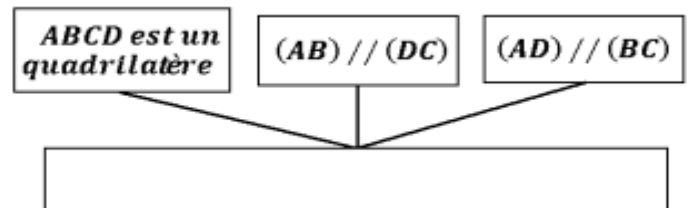
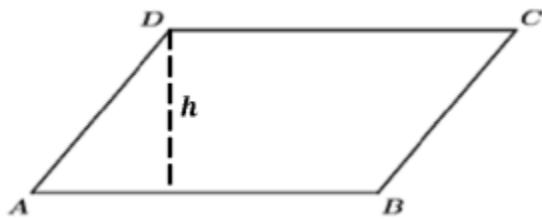
4. Complète les organigrammes ci-dessous :



Exercice 9 : Quadrilatères – parallélogrammes.

On donne : $AB = DC = 8 \text{ cm}$, $AD = 5 \text{ cm}$ et la hauteur $h = 4 \text{ cm}$.

a. Complète l'organigramme ci-dessous.

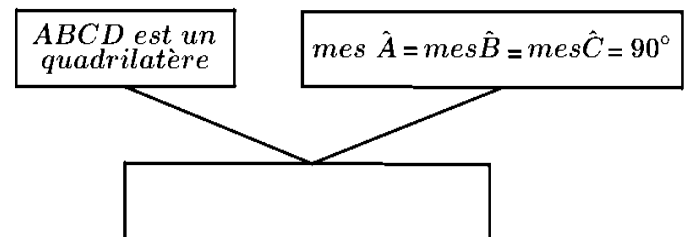
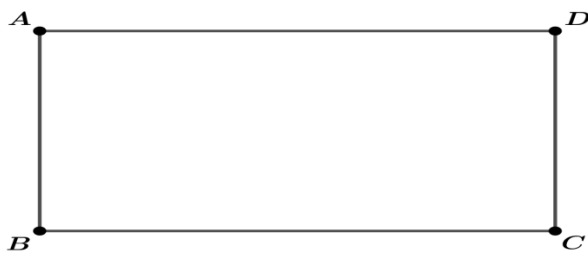


b. Calcule le périmètre \mathcal{P} du quadrilatère $ABCD$.

c. Calcule l'aire \mathcal{A} du quadrilatère $ABCD$.

2. On donne : $L = 8 \text{ cm}$ et $l = 5 \text{ cm}$.

a. Complète l'organigramme ci-dessous.

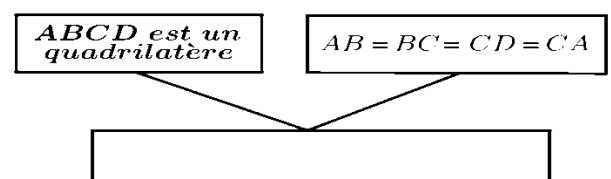
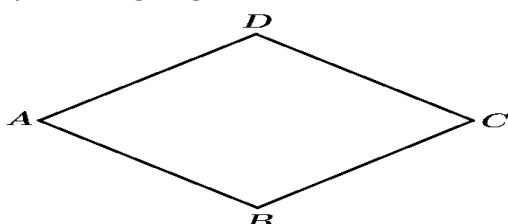


b. Calcule le périmètre \mathcal{P} du quadrilatère $ABCD$.

c. Calcule l'aire \mathcal{A} du quadrilatère $ABCD$.

3. On donne : $AC = 8 \text{ cm}$ et $BD = 5 \text{ cm}$.

a. Complète l'organigramme ci-dessous.



b. Calcule le périmètre \mathcal{P} du quadrilatère $ABCD$.

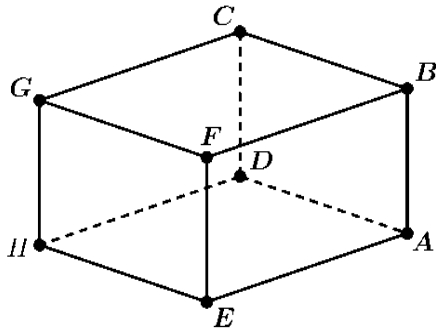
Calcule l'aire \mathcal{A} du quadrilatère $ABCD$.

C.

Exercice 10 : Pavé droit.

$ABCDEFGH$ est un pavé droit dont les dimensions sont : 3cm ; $2,5\text{cm}$ et 2cm .

Compète le dessin, en y indiquant les arêtes vues en trait continu et cachées en trait interrompu.



1. Détermine le nombre :
 - a. de sommets.
 - b. d'arêtes. Nomme les arêtes cachées.
 - c. de faces.
2. Réalise le patron du pavé.
Calcule l'aire totale du pavé.
3. Calcule volume du pavé.